

LETNO POROČILO O KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2009/10 ZA STROJNO ŠOLO VELENJE

Velenje, 1. 12. 2010



KAZALO

1. OPIS ŠOLE	4
2. POROČILO O KAKOVOSTI.....	5
2.1 OPIS SAMOEVALVACIJE	6
2.2 NAČRTOVANJE SAMOEVALVACIJE.....	6
2.3 PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI	6



Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1, Ur. l. RS št. 79/06), 15. člen, 3. poglavje, uvaja načelo celovitega sistema vodenja in ugotavljanja kakovosti na osnovi kazalnikov kakovosti. Skladno s 16. členom ZPSI-1 komisija za kakovost Strojne šole Velenje objavlja kazalnike kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, ki deluje v okviru ŠC Velenje.



1. OPIS ŠOLE

V šolskem letu 2009/10 se je na Strojni šoli izobraževalo 314 dijakov v programih srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega, srednjega poklicnega in nižjega poklicnega izobraževanja. Razporejeni so v 11 oddelkov in 9 skupin. V 4. letniku programa Strojni tehnik pa smo imeli posebej vpisanih tudi 7 dijakov iz Tehniške šole Valjevo. Oddelke 1. in 2. letnika srednjega poklicnega izobraževanja, 1. in 2. letnika poklicno-tehniškega izobraževanja ter 3. letnika srednjega strokovnega izobraževanja združujemo z Rudarsko šolo.

Šolsko leto je bilo razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji. Dijaki so imeli v 3. letniku poklicnega izobraževanja 18 tednov praktičnega usposabljanja z delom (PUD). V prvem ocenjevalnem obdobju so bili na PUD avtoserviserji in mehatroniki operaterji, v drugem ocenjevalnem obdobju pa dijaki skupnega modela v strojništvu.

Pouk se je v celoti izvajal v eni izmeni. Praktični pouk, del strokovnih predmetov, strokovnih vsebinskih sklopov, integriranih vsebin in modulov se je izvajal v Medpodjetniškem izobraževalnem centru (MIC). Del praktičnega pouka je potekal tudi v podjetjih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe.

Vhod v šolo je bil nadzorovan z varnostniki, za red v učilnicah pa so skrbeli učitelji skrbniki, ki imajo v posameznih prostorih največ pouka. Zelo pomembna je bila organizacija toplega obroka za dijake na vseh lokacijah šolskega centra ter organizacija mestnega avtobusnega prevoza med šolo in MIC.

Drugo leto smo uvajali nove programe v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju. Vključeni smo bili v projekt MUNUS 2, ki skrbi za vpeljavo novosti v šole. Naši učitelji so sodelovali v uvajanju novih programov tudi na drugih šolah, saj imamo dragocene izkušnje iz pilotnega programa Avtoserviser in programa Mehatronik operater. Razvojni sosvet kot svetovalni organ šole odloča o odprtem kurikulumu v vseh izobraževalnih programih. Praktično usposabljanje z delom (PUD) se je že dobro uveljavilo. Tudi program usposabljanja mentorjev v podjetjih je dobro sprejet in bomo z njim nadaljevali. V šolskem letu 2009/10 smo sodelovali na Srečanju strojnih šol Slovenije ter na 2. forumu mehatronike.



2. POROČILO O KAKOVOSTI

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela je v letu 2009/10 spremljala 7-članska komisija v naslednji sestavi:

- Andrej Vasle, univ. dipl. inž. strojništva,
- Sergeja Plavčak, prof.,
- Maksimiljan Korošec, univ. dipl. inž. strojništva,
- Boris Klančnik,
- Simon Zajc, inž. strojništva,
- Franc Pečečnik, inž. strojništva,
- Marjan Domanjko, str. tehnik.

Osnovne naloge komisije za kakovost na šoli so bile: da skrbi za celovito obvladovanje kakovosti izobraževanih storitev, spodbuja zaposlene in udeležence izobraževanja v vključevanje v procese obvladovanja kakovosti na področju izobraževalnega dela, izvaja različne aktivnosti, vrednoti rezultate posameznih aktivnosti in predlaga ukrepe za dvig kakovosti izobraževalnih storitev na šoli.

Delo komisije za kakovost je obsegala:

- sodelovanje s skupino za kakovost ŠCV,
- priprava vprašalnikov za evalvacijo,
- izvedba anketiranja,
- interpretacija rezultatov,
- predlogi ukrepov za izboljšavo,
- sprotno spremljanje izvajanja ukrepov,
- predstavitev dela komisije za kakovost na pedagoški konferenci, na dijaški skupnosti, na svetu staršev.

Vsebinsko je delo komisije v šolskem letu 2009/10 usmerjeno v spremljanje šolske klime na temo Medsebojni odnosi.

Po izvedenem anketiranju so se rezultati predstavili na pedagoški konferenci in skupaj s celotnim učiteljskim zborom smo skušali opredeliti ukrepe za izboljšavo obstoječega stanja.

Komisija se je sestala 4 krat, in sicer sorazmerno intenzivnosti realizacije načrta dela.



2.1 OPIS SAMOEVALVACIJE

Pri uvajanju modela kakovosti smo se odločili za metodo samoevalvacije, ki predstavlja osnovo skupnega evropskega okvirja zagotavljanja kakovosti, zlasti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Pri tem imamo v mislih dijaka in druge udeležence izobraževanja, ki so v središču naše pozornosti.

Na šoli želimo dijake in učitelje spodbujati, da sistematično vrednotijo svoje delo. Želimo, da bi učitelji spoznali prednosti samoevalvacije in razvili kulturo samoevalvacije.

2.2 NAČRTOVANJE SAMOEVALVACIJE

Komisija za kakovost pri načrtovanju uporablja sistematičen in načrten pristop. Na začetku šolskega leta je komisija oblikovala načrt dela, v katerem so opredeljeni kazalci oz. tematika, ki se bo načrtno spremljala skozi šolsko leto. Predloge za izbor tematike so dali člani komisije za kakovost. V okviru načrta dela so opredeljene teme dela, okvirni časovni načrt izvedbe aktivnosti in odgovornosti.

2.3 PREGLED IZVEDENIH AKTIVNOSTI

V okviru projekta MUNUS 2 smo načrtovali in izvedli anketiranje na temo Šolski klima na šestih šolskih centrih in njihovih regijskih šolah. Odločitev je bila, da bomo iz 4. področja Učenje in poučevanje izbrali 11. kazalnik, tj. Šolska klima. Za ta kazalnik so se na sodelujočih šolskih centrih pripravili nabori vprašanj, kateri so se na skupnih sestankih uskladili. Dogovorili smo se, da bomo za spletno anketiranje uporabili orodje Qute, ki omogoča, da vsak učitelj vidi in analizira odgovore svojih dijakov ter jih primerja z drugimi. Pri pripravi vprašanj smo se odločili za pozitivne trditve, na katere je bilo možno odgovoriti z lestvico od 1 (*popolnoma se ne strinjam*) do 5 (*popolnoma se strinjam*).

Pri anketi je prav tako sodeloval celoten Šolski center Velenje z učitelji in dijaki Šole za storitvene dejavnosti, Elektro in računalniške šole, Strojne šole in Rudarske šole.

Na Strojni šoli se je anketiranje izvedlo v začetku meseca junija, v njem pa je sodelovalo 8 učiteljev in 76 dijakov.

Zapisal: Andrej Vasle

