

**POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST NA ŠCV
V ŠOLSLEM LETU 2007/2008*****Opis in sestava komisije za kakovost na ŠCV***

Vzgoja in izobraževanje je dinamičen proces, proces, poln interakcij med vsemi udeleženci izobraževanja. Za izboljšanje kakovosti izobraževanja ter dela dijakov in učiteljev na ŠCV skrbi tudi komisija za kakovost na ŠCV. Na ŠC Velenje sistematično pristopamo k ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti že od leta 1998, zato smo že v prejšnjih šolskih letih ustanovili krovno komisijo za kakovost na Šolskega centra Velenje. Sodelovanje v domačih in mednarodnih projektih nas je še dodatno vzpodbudilo k načrtnemu delu na področju kakovosti in nam tako omogočilo spoznavanje kriterijev in metod zagotavljanja kakovosti. V komisiji za kakovost deluje 12 predstavnikov posameznih šol Šolskega centra Velenje. Osnovne naloge komisije za kakovost na ŠCV so, da skrbi za celovito obvladovanje kakovosti izobraževanih storitev, spodbuja zaposlene in udeležence izobraževanja na ŠCV v vključevanje procesov obvladovanja kakovosti na področju izobraževalnega dela, izvaja različne aktivnosti, vrednoti rezultate posameznih aktivnosti in predlaga ukrepe za dvig kakovosti izobraževalnih storitev na ŠCV. Krovna komisija za kakovost na ŠCV intenzivno sodeluje s komisijami za kakovost na posameznih šolah.

Člani komisije za kakovost na ŠCV so:

- mag. Albin Vrabič (vodja skupine),
- Jadranka Uranjek, Andreja Štefan Bukovič (PTRŠ),
- Andrej Vasle (PTSSŠ),
- Sašo Gnilšek (PTERŠ),
- Lijana Martinc (PTSSŠD),
- Ivan Blazinšek, (SSG),
- Franc Štravs (VSSŠ).
- Nevenka Rozman (izredno izobraževanje),
- Tatjana Zafošnik Kanduti,
- Simon Zajc (IKT),
- Miran Papež (ŠCV),
- Blaž Videnšek, dijak 1. Tlp (1. letnik PTI programa tehnik elektronike),
- Alma Ribič (predstavnica staršev),
- Željko Pompe (predstavnik Premogovnika Velenje).



Glavna področja delovanja in cilji dela komisije za kakovost na ŠCV

Pridobljene izkušnje ter sistematično in poglobljeno delo za razvoj kakovosti v šolstvu nas navajajo k temu, da kot vodilo pri svojem delu upoštevamo izjavo o kakovosti, ki smo jo sprejeli v šolskem letu 2006/2007 (www.scv.si).

Pri uvajanju modela kakovosti v šolstvu smo se odločili za metodo samoevalvacije, ki predstavlja osnovo skupnega evropskega okvirja zagotavljanja kakovosti, zlasti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Pri tem imamo v mislih dijaka in druge udeležence izobraževanja, ki so v središču naše pozornosti. Proces samoevalvacije je sestavljen iz t.i. "samoevalvacijskega kroga", ki ga tvori več delovnih postopkov (opredelitev ciljev, izdelava načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analiza rezultatov, oblikovanje ukrepov za izboljšanje). Delo komisije za kakovost na ŠCV se naslanja na izvajanje samoevalvacije učiteljev in udeležencev izobraževanja s pomočjo spletnega orodja in anketnih vprašalnikov. Vodstvo ŠCV s komisijo za kakovost želi s pomočjo empiričnih rezultatov predlagati ustrezne ukrepe za izboljšavo stanja oziroma napredek na določenem področju in s tem prispevati k izboljšanju kakovosti izobraževanja na ŠCV.

Osnovni cilji komisije za kakovost v šolskem letu 2007/2008 so bili usmerjeni v nadaljevanje postopkov vzpostavitve celovitega sistema zagotavljanja kakovosti na ŠCV z obravnavanjem 11-ih področij za izvajanje samoevalvacije, ki so navedeni v priročniku Priporočila šolam za izvajanje samoevalvacije (CPI, 2007). Posebej smo se posvetili izvajanju samoevalvacije za področje Učenje in poučevanje.

Pregled izvedenih aktivnosti komisije za kakovost

Komisija za kakovost na ŠCV se je v šolskem letu 2007/2008 sestajala ob petkih pred poukom nekoliko redkeje kot v preteklih šolskih letih. V letošnjem šolskem letu je komisija za kakovost na ŠCV imela 12 sestankov, na katerih smo obravnavali področja celostne podobe ŠCV, izvajanja pouka, šolske klime in varnosti.

V letošnjem šolskem letu je komisija za kakovost na vseh šolah Šolskega centra Velenje izvedla 5 samoevalvacijskih kampanj, ki so bile namenjene vrednotenju izvajanja pouka. Ob pričetku šolskega leta smo anketirali 150 novincev in 17 njihovih staršev z namenom pridobiti podatke o njihovih učnih pričakovanjih v šoli, v katero so se vpisali. Februarja 2008 je na PTERŠ-u 130 dijakov ter 2 učitelja vrednotilo pomen dela doma in motivacije za pouk, na ostalih šolah pa smo pri 199 dijakih preverjali kakšna je medsebojna komunikacija med dijaki in učitelji. V okviru mreže za kakovost MAK smo v aprilu in maju 2008 izvedli samoevalvacijo za vrednotenje kazalcev Razvoj metod poučevanja in Podpora dijakom. V to kampanjo smo vključili 231 dijakov in 18 učiteljev vseh šol Šolskega centra Velenje. Skupno smo vključili v različne samoevalvacijske kampanje na ŠCV preko 700 dijakov, 23 učiteljev ter 17 staršev. Rezultate kampanj smo z ustreznim komentarjem predstavili na učiteljskih zborih šol. Odziv učiteljev na samoevalvacijo je bil pozitiven, ponekod tudi dokaj buren, tako da menimo, da smo s predstavitvami na učiteljskih zborih dosegli, da je vsak učitelj v določeni meri sam ovrednotil načine in metode svojega dela v razredu.



Spletno orodje Qute smo uporabljali tudi na drugih področjih dela na ŠCV, kot so preverjanje uspešnosti izvajanja funkcionalnih usposabljanj in za raziskovalne ankete.

Predstavniki komisije za kakovost ŠCV so svoje delo in izkušnje na področju kakovosti v šolstvu decembra 2007 predstavili konzorciju šolskih centrov Slovenije. V okviru aktivnosti pri projektu "MUNUS 2 – Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja tehnike za obdobje 2008-2012" prevzeli vodenje vsebinskega področja Kakovost.

Predlagani ukrepi

Analiza izvedenih samoevalvacijskih kampanj je pokazala, da si dijaki ne želijo nadzora staršev in da so njihova pričakovanja v zvezi s končnim učnim uspehom dokaj visoka. Dosedanje ugotovitve so pokazale, da je glede na začetek šolskega leta več odstopanj med pričakovanji in doseženim uspehom pri dijakih srednjega strokovnega izobraževanja, kot pa pri srednjem poklicnem izobraževanju.

Ugotovljeno je bilo, da dijaki nižjih letnikov, zlasti po prihodu iz osnovne šole pogrešajo bolj odprto komunikacijo z učiteljem. Zato moramo učitelji krepiti to komunikacijo. Učitelji se moramo držati dogovorov z dijaki, le-ti pa naj bodo jasni, enostavni, smiselno je preveriti, če smo jih vsi enako razumeli. Na ta način bomo usmerili dijake h kulturi spoštovanja in prepoznavanja smiselnosti dogovorov.

Pri vrednotenju področja Učenje in poučevanje predlagamo, da učitelji še večjo pozornost namenijo učenju uporabe učbenikov in dela z drugimi viri, obenem naj učitelji razširjajo informacije o uspehih dijakov in študentov ter večkrat v razredu pozitivno predstavijo njihove dosežke.

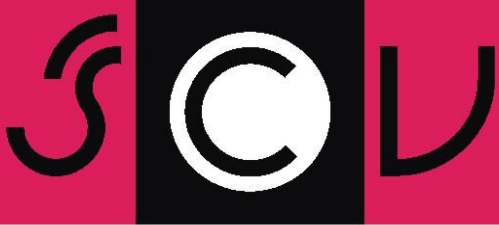
Na področju celostne podobe ugotavljamo, da je smiselno izboljšati medijsko prisotnost Šolskega centra Velenje in stalno skrbeti za posodabljanje spletnih strani ŠCV.

Delo v skupini MAK

V letošnjem šolskem letu so predstavniki komisije za kakovost ŠCV aktivno sodelovali tudi v aktivnostih mreže za kakovost – MAK, ki deluje pod okriljem Centra RS za poklicno izobraževanje. Udeležili smo se 8 sestankov mreže, na katerih smo se dogovorili za izvedbo skupne samoevalvacije in pripravili skupni vprašalnik za kazalca Metode poučevanja in Podpora dijakom. Samoevalvacije v marcu in aprilu 2008 se je udeležilo 117 učiteljev in 1764 dijakov iz 8 slovenskih šol. V januarju in juniju 2008 smo v Kranju in na Ptujju izvedli usposabljanje o izvajanju samoevalvacije s pomočjo spletnega orodja Qute ter delovno srečanje za predstavnike komisij za kakovost iz partnerskih šol, ki so vključene v mrežo MAK.

Dodatek iz poročila ravnatelja o drugih šolskih aktivnostih





ŠOLSKI CENTER VELENJE



Poročilo napisal: Miran Papež

